

<https://www.facebook.com/notes/russkimir/искусственный-интеллект-в-образовательном-пространстве/2510234482577767/> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Синогеев И. С. Обучение основам искусственного интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 9-2. С. 130–134.

9. Шефиева Э. Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 10. С. 84–89.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста

В статье изложены теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Дана характеристика данного возрастного периода, рассмотрены особенности стрессовых факторов, воздействующих на ребенка. Представлены позиции разных авторов относительно значимости и структурных особенностей эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: младший школьный возраст, кризис, эмоциональный интеллект, стресс, тревога

Проблема связи эмоций с чувствами и изучение механизмов их взаимодействия приобретают все большую актуальность. Согласно последним научным исследованиям, примерно 85% успеха в социальной жизни человека и в личной сфере определяется уровнем эмоционального интеллекта (далее – ЭИ), в то время как на долю IQ (коэффициента интеллекта) приходится оставшаяся часть – 15% [2].

ЭИ может отражать внутренний мир индивида, определяя его взаимоотношения с окружающими людьми и поведение. Чем выше ЭИ у человека, тем лучше он способен понять собственные эмоции и эмоции других людей, что сопровождается высокой эффективностью в сфере общения и адаптивности.

Эмоциональная сфера дошкольников, как и их способность к выстраиванию взаимоотношений с другими людьми, практически не охватывается образовательным процессом, процесс же педагогический сосредоточен на когнитивном развитии учеников.

Под эмоциональным интеллектом понимают способность осознавать собственные и чужие эмоции и управлять ими.

ЭИ включает следующие параметры: межличностный компонент, включающий способность понимать эмоции других людей; внутриличностный, характеризующийся опознаванием природы и особенностей личных эмоций [1].

Развитая способность к пониманию эмоций позволяет:

- контролировать их интенсивность, не допускать избыточности в их проявлении, в нужное время приглушая сильные порывы;
- понимать причины и следствия определенных возникших эмоций;
- осознавать, что человек в настоящий момент испытывает ту или иную эмоцию (распознавание эмоций);
- определить, какую именно эмоцию в настоящий момент испытывает сам субъект, а какую – другой человек [3].

В младшем школьном возрасте происходит совершенствование самосознания ребенка, становление его в эмоциональном плане, развитие навыков рефлексии, формируется умение поставить себя на место другого человека с учетом его чувств и потребностей – именно в этот период развитие ЭИ у ребенка наиболее актуально и значимо. Не только на этапе становления личности ребенка, но и в период интенсивной психической деятельности эмоциональный фон приобретает наиболее яркий и контрастный характер, так как благодаря ему происходит обогащение, развитие чувственной сферы и самой психики, в результате чего последние становятся интереснее не только для самого ребенка, но и для окружающих. Происхождение эмоций лучше всего удается понять благодаря разного рода собственным переживаниям.

Особенности ЭИ у младших школьников представлены на Рисунке.



Рисунок – Особенности ЭИ у младших школьников

Пик интенсивного развития организма и психики приходится на младший школьный возраст. На момент поступления в школу ребенок уже имеет определенный жизненный опыт и цели. В сравнении с дошкольниками младшие школьники испытывают новые переживания, решают новые задачи и ставят новые цели, что порождает ранее неизведанное эмоциональное отношение к происходящим вокруг явлениям.

Вначале младшему школьнику может быть трудно принимать участие в учебном процессе, у него могут также возникнуть сложности в общении со сверстниками и педагогом, так как все это сопровождается обычно сдерживанием своих чувств. Тем не менее в ходе познавательной и учебной деятельности младшие школьники учатся контролю собственных эмоций, поведения за счет требований, предъявляемых к ним со стороны педагога, которые в дальнейшем сменяются требованиями, предъявляемыми окружающими людьми, обществом.

У младших школьников эмоциональный ориентир складывается из нарастающих факторов сдержанности, осознанности и устойчивости чувств. Для младшего школьника остаются приоритетными потребность в оценке и в хорошем взаимодействии с окружающими – в данное русло уходит основной процент их эмоциональных реакций, а вовсе не на игру со сверстниками, как было в дошкольный период.

В своих исследованиях Е. А. Александрова отмечает, что пик ситуативной тревожности у ребенка приходится именно на школьные годы: тревога появляется на фоне таких простых задач, как ответ у доски, решение контрольной работы. Уровень тревожности у младших школьников достигает 85%, что является весьма высоким показателем, и по большей части он приходится на проверку знаний, так как при отрицательном результате последует наказание или расстройство со стороны родителей.

Второе место среди причин возникновения тревоги занимают различные категории трудностей в обучении. В равной степени тревогу испытывают и те, кто учится на «отлично», и те, кто имеет низкие оценки. Аффекты в поведении школьника могут зародиться на фоне недостатка внимания со стороны педагога, из-за завышенных требований, которые школьник предъявляет сам себе, а также в результате несоответствия школьника требованиям, предъявляемым со стороны родителей или школы. Все эти факторы в дальнейшем могут стать «зерном», из которого сформируются отрицательные черты характера [1].

Помимо тревоги у младшего школьника могут наблюдаться усиление страха, эмоциональной возбудимости, признаки агрессии или негативизма. В случае резкого усложнения деятельности ребенка может произойти опасный срыв: все-таки ребенок много трудится, дабы достичь наилучшего результата. Именно таким детям присущи невротоподобные и психосоматические нарушения.

В исследовании П. М. Якобсона отмечается, что младший школьник не способен полностью осознавать и понимать ни собственные чувства, ни чувства других людей. Зачастую дети этого возраста не могут верно трактовать мимику лица, выражающее то или иное настроение оппонента, не могут полноценно интерпретировать чувства окружающих людей, и это ведет к появлению у школьника негативной ответной реакции или же реакции неадекватной. Стиль общения с людьми у младших школьников идентичен стилю педагогов или родителей. Из-за непонимания чувств и их несовершенства появляется имитация взрослым и выражение собственных чувств через такое подражание [2].

Нередко младшие школьники «заражаются» эмоциями других людей. Так, педагоги замечают, что стоит засмеяться одному ученику, как смех распространяется на остальных учащихся, даже в том случае, когда они не знают причин, вызвавших данную эмоцию. Если девочка видит слезы у своей подруги, то тоже может расплакаться, – данное явление не имеет связи с наличием/отсутствием представления о том, что подруга несправедливо обижена. Характерной чертой рассматриваемого возрастного периода является сильная впечатлительность младших школьников: если учащийся начальных классов сталкивается с тем, что вызывает у него переживания с отрицательной окраской, то это во многих случаях приводит ребенка к страху. Негативные события, закрепленные в памяти, могут мешать ребенку во время учебного процесса, не позволяя ему сосредоточиться на чем-то определенном.

Согласно исследованиям Т. Б. Пискаревой, младшие школьники легче воспринимают и понимают эмоции, возникающие в знакомых ситуациях, но не способны словесно выразить эмоции собственные. Если принимать во внимание эмоции отрицательные и положительные, то вторые детьми данного возраста воспринимаются и различаются лучше. Например, младшие школьники испытывают трудности в разграничении страха и удивления.

Благодаря развитому ЭИ человек может успешно адаптироваться в обществе, учитывать эмоциональное состояние другого человека и в определенных ситуациях ориентироваться на окружающих.

К признакам ЭИ у младших школьников относят следующие:

- слабое осознание своих и чужих чувств/эмоций;
- непосредственность в выражении собственных эмоций;
- высокая эмоциональная неустойчивость.

На основании анализа теоретических подходов, затрагивающих вопросы развития ЭИ у школьников начальных классов, можно сделать ряд выводов:

- социальные предпосылки играют важную роль в формировании ЭИ, на который необходимо оказывать влияние, применяя адекватные психолого-педагогические приемы в младшем школьном возрасте;

– среди составляющих ЭИ можно выделить поведенческо-коммуникативные навыки с межличностной и внутриличностной направленностью; контроль и идентификацию эмоционального состояния и личных поступков; внутренний позитивный настрой; выбор способа достижения целей.

Младший школьный возраст – благоприятный период для развития эмоционального интеллекта. Развитие ЭИ формирует у детей способность управлять собственными чувствами и адекватно реагировать на различные ситуации, происходящие в их жизни.

Литература

1. Вилюнас В. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2004. 496 с.
2. Деревянко С. П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах // Психологический журнал. 2022. № 2. С. 79–84.
3. Лазаренко Л. А., Потапович М. М. Взаимодействие школы и семьи как фактор адаптации ребенка к школьному обучению // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 2(26). С. 361–364.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих подростков с девиантным поведением

В статье рассмотрены теоретические аспекты вопроса о девиантном поведении детей подросткового возраста. Выделены факторы, влияющие на формирование и развитие девиантного поведения подростков. Описано исследование по выявлению особенностей семейного воспитания в семьях, воспитывающих девиантного подростка. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей девиантного подростка и представлена программа коррекции детско-родительских отношений в данных семьях. Доказана эффективность программы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, приобретение навыков конструктивного взаимодействия с подростком.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, детско-родительские отношения, сопровождение семей

В настоящее время актуальным остается вопрос, затрагивающий психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста. Особенно актуальна данная тематика в условиях глобализации. Ежегодно происходит увеличение доли девиантных подростков и числа семей, занимающихся их воспитанием, что объясняется наличием внутрисемейных проблем; наличием психологических проблем у родителей, пытающихся решить собственные трудно-